

Module 1 JEUDI MATIN Le TDAH : Présentation de ce trouble neuro-développemental complexe						
Déroulé horaire	Objectifs - compétences visées	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur	Méthodes/ Moyens/soutils/Outils	Durée	Modalités évaluation
9H-12H30	<p><b>Objectif général de la formation : Présenter la complexité du TDAH, avec conséquences langagières, psychologiques et sociales.</b> d'après les recommandations HAS et consensus international of Federation World ADHD</p> <p><i>HAS Haute Autorité de la Santé , (2024), recommandations de Bonnes Pratique, Trouble du neuro- développement : TDAH diagnostic et Prise en charge des enfants et adolescents.</i></p>	<p><b>savoir le repérer, pour mieux le réguler en orthophonie, dans la prise en soin du bégaiement.</b></p>	Formateur 1	<p>PTT, schémas, vidéos</p> <p>présentations de questionnaires de repérage.</p>	3H30	<p>Discussions en groupe</p> <p>quizz</p>
9H à 9h15	<p><b>Mieux se connaître pour mieux échanger lors de la formation</b></p>	<p>Présentation de la formatrice et des stagiaires.</p> <p>Evaluation des niveaux de connaissances et compétences des stagiaires sur le bégaiement et le TDAH</p>	Formateur 1		15 minutes	<p>Retour sur les questionnaires de pré formation. Sondage adressé aux participants sur leur niveau de connaissance et retour sur le sondage</p>
9h15 à 10h45	<p><b>Apprendre à repérer tous les signes cliniques du TDAH, ses troubles associés pour mieux comprendre son impact ds la communication et bégaiement.</b></p>	<p><b>Présentation de la complexité du TDAH : signes cliniques</b> du Trouble Déficit de l'Attention</p>	Formateur 1	<p>PTT avec schémas</p> <p>Vidéo de la présentation du TDAH : vivre le TDAH à</p>	1h30	<p>Temps pour les questions en grand groupe</p> <p>et Quizz</p>

	Donaher J.,Richels C.(2013) <i>Impact Clinique du TDAH sur le bégaiement , Enfance, P. 245 à 258,</i>	avec ou sans Hyperactivité Historique causes Prévalence Troubles Associés		l'âge adulte		
10h45 à 11H		pause				
11H à 12H30		<b>Accompagnement et thérapeutique spécifique</b> du TDAH:  bilans complémentaires avec possibles autres prise en soins :psychologique neuropsychologique paramédicale avec les orthophonistes, les psychomotriciennes et médicale avec une éventuelle mise en place d'un traitement médicamenteux avec l'impact sur le bégaiement.	Formateur 1	PTT avec schémas  vidéos de patients avec bégaiement TDAH et troubles associés  Liste nationale de PCO pour les troubles du Neuro-développement	1H30	Temps pour les questions  Discussions entre les participants et questionnements avec leurs cas cliniques dans leur cabinet et leurs actions et difficultés de coordination.

**Module 2 JEUDI APRES MIDI L'impact du TDAH sur le bégaiement**

Déroulé	Objectifs - compétences visées	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur	Méthodes/	Durée	Modalités
---------	--------------------------------	------------------	-----------------------	-----------	-------	-----------

horaire			r	Moyens/soutports/Outils		évaluation
Pause 1 heure de déjeuner						
13h30-17H15	<p><b>Apprendre à repérer comment le TDAH agit dans la communication avec des troubles associés possibles.</b></p> <p>Mieux comprendre l'interaction entre bégaiement et TDAH pour une meilleure prise en soin orthophonique.</p> <p>Donaher J.,Richels C.(2013) <i>Impact Clinique du TDAH sur le bégaiement , Enfance, P. 245 à 258, Ed.Necplus.</i></p>	<p>L'Impact du TDAH sur la communication : le bégaiement et ses troubles associés en orthophonie</p> <p><b><u>le bégaiement et le TDAH:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pourquoi les symptômes du TDAH accentuent le bégaiement ?</li> <li>· Comment les repérer dans la communication et comment agir sur le bégaiement en séance</li> </ul>	Formateur 1	<p>PTT</p> <p>plaquette d'information bégaiement et TDAH</p> <p>vidéos de patients</p>	2 heures	<p><i>Discussions entre les participants et questionnements</i></p> <p><i>retour des observations des vidéos</i></p>
15h30-15h45	PAUSE				15 minutes	
15h45-17h15	<p><b>Apprendre à mieux gérer les troubles associés comme l'anxiété ou le TSA, troubles des interactions sociales :</b></p> <p>Jarrett, M. A. (2013). <i>Comorbidity of ADHD and Anxiety: From Basic</i></p>	<p><b><u>le bégaiement et les troubles associés au TDAH:</u></b> TSA, Troubles anxieux :comment ces troubles souvent</p>	Formateur 1	PTT et vidéos	1h30	<i>Questions/réponses orales les participants essaient de chercher</i>

	<i>to Applied Research. ADHD Report, 21(5), 1-6.</i>	associés au TDAH interfèrent dans le bégaiement? Comment adapter cette prise en soin orthophonique?		<i>Discussions entre les participants et questionnements.</i>		<i>parmi leurs patients des cas de TDAH avec bégaiement et anxiété ou TSA</i>

<b>Module du VENDREDI MATIN : VENDREDI PRISE EN SOIN directe BEGAIEMENT et TDAH</b>						
<b>Déroulé horaire</b>	<b>Objectifs - compétences visées</b>	<b>Contenu/séquence</b>	<b>Intervenant/Formateur</b>	<b>Méthodes/ Moyens/supports/Outils</b>	<b>Durée</b>	<b>Modalités évaluation</b>
9h00-9H45	<b>OBJECTIF : Apprendre à diminuer en même temps le TDAH et le bégaiement pour</b>	Régulation de l'hyperactivité- 15 min	Formateur 1	PTT	45 minutes	Questions/ réponses orales des participants : les

	<p><b>une meilleure prise en soin orthophonique</b> Apprendre à travailler en direct avec l'enfant et le parent en séance.</p> <p>Donaher J.,Richels C.(2013) <i>Impact Clinique du TDAH sur le bégaiement</i> , <i>Enfance</i>, P. 245 à 258, Ed.Necplus.</p>	<p>Régulation de l'impulsivité -15 min</p> <p>Amélioration de l'attention -15 min</p>		<p>Les stagiaires écrivent des commentaires dans le chat afin de faire une grande liste de matériels qu'elles utilisent déjà peut-être pour les troubles d'attention, ou des fonctions exécutives</p>		<p>patients essaient de chercher parmi leur patient qui a un bégaiement avec TDAH, comment peuvent-ils réguler l'hyperactivité, l'impulsivité,ou améliorer son attention ?</p>
9h45-10h45	<p><b>Savoir cadrer un échange avec un TDAH et un bégaiement</b></p> <p><i>Recherches Healey E.C, Reid R., Journal of Fluency Disorder, (2003) ADHD and stuttering : a tutorial;28(2):79-92; quiz 93, 10.1016/s0094-730x(03)00021-4</i></p>	<p>Gérer l'impulsivité verbale</p> <p>réguler l'hyperactivité cognitive</p> <p>améliorer les habilités communicatives</p>	Formateur 1	<p>vidéos de patients</p> <p>présentation de différents matériels à cet effet</p>	1H	<p>Questions /réponses orales :</p> <p>mise en pratique à partir de leurs patients , selon l'âge, personnalité, flexibilité mentale, mise en place de la médication</p>
10H45-11H	<b>PAUSE</b>				15 min	
11H- 11h30	<p><b>Apprendre à utiliser la psycho-éducation en séance pour limiter le bégaiement et le TDAH</b></p> <p><i>HAS Haute Autorité de la Santé , (2024), recommandations de Bonnes Pratique, Trouble du neuro-développement : TDAH diagnostic et Prise en charge des enfants et adolescents.</i></p>	<p>Importance de la psycho-éducation et mise en pratique avec l'enfant et l'adulte</p>		<p><i>vidéo montrant la psycho-éducation avec l'enfant et matériel dédié</i></p>	30 minutes	<p>Discussions avec questionnement sur ce qui plus ou moins facile dans la psycho-éducation, avec les stagiaires</p>
11h30- 12h30	<p><b>Savoir gérer en séance la dysrégulation émotionnelle , le TOP (opposition/provocation) souvent associés au TDAH et qui augmentent le bégaiement.</b></p>	<p>Présentation des techniques de régulation des émotions de l'enfant</p>	Formateur 1	<p><i>différents techniques et utilisation du matériel spécifique.</i></p>	1h	<p>Retour dans le grand groupe et discussions</p>

	Techniques utilisées dans les PEHP (Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales)					
--	---	--	--	--	--	--

Module du VENDREDI APRES-MIDI : Analyse des cas cliniques						
Déroulé horaire	Objectifs - compétences visées	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur	Méthodes/ Moyens/supports/Outils	Durée	Modalités évaluation
	<b>OBJECTIF ; Savoir adapter cette prise en soin directe à tous les patients avec bégaiement, TDAH ou troubles associés .</b>		Formateur 1	PTT		
13h45-14h30		Présentation des vidéos de cas cliniques	Formateur 1	PTT et vidéos	45 min	Questions/ réponses des stagiaires discussions résolutions de problèmes
14h30-15h30	<b>Savoir s'adapter à la difficulté de rééduquer 2 troubles du neuro-développement en même temps,</b> facteurs de risque de rechute et de prise en soin plus longue.	Résolution de problèmes pouvant être rencontrés durant la prise en soin orthophonique du bégaiement et TDAH et autres troubles souvent associés	Formateur 1	PTT  Questionnaires du TDAH	1h	Discussions avec les stagiaires sur les résolutions de problèmes de leurs cas cliniques

15h30-15h45	PAUSE				15 minutes	
15h45-16h15	<p><b>Proposer un accompagnement parental spécifique pour l'enfant avec TDAH pour agir sur le bégaiement</b></p> <p>Hauth Charlier S., (2009), <i>Évaluation du Programme d'entraînement aux habiletés parentales de Barkley pour les parents d'enfant ayant un TDA/H issus d'une population française</i> Evaluation of Barkley's parental skills training program for French parents of children with ADHD, <i>Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive</i>, vol.19 issue 4, déc</p>	<p>Présentation rapide des différents PEHP pour enfant avec TDAH :</p> <p>Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales</p>	Formateur 1	Vidéo d'un parent ayant eu un accompagnement parental spécifique pour sa fille qui bégaié avec TDAH.	30 minutes	Questions/réponses avec cas cliniques au besoin
16h15-17h	<p><b>Savoir gérer les parents TDAH des enfants qui bégaient importance des PEHP associés et de l'analyse des modèles parentaux et questionnement sur le TND intra-familiaux .</b></p>	<p>Modèles parentaux : autoritaire, permissif, désengagé, démocratique.</p> <p><i>Baumrind D. (2021) PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(5), ISSN 1553 - 6939 Article Received: 22th November, 2020; Article Revised: 26th March, 2021; Article Accepted: 26th April 21. les modèles parentaux</i></p>	Formateur 1	PTT  schéma	45 minutes	Questions/réponses orales des stagiaires

17h-17h15	Synthèse de la journée	Résumé final		Ouverture sur l'importance des PEHP dans la prise en soin du bégaiement et du TDAH , éventuelle formation complémentaire	15 minutes	Dernières questions des stagiaires retour oral des participants sur la formation <i>Envoi du questionnaire de satisfaction et d'évaluation des connaissances et compétences acquises (post formation)</i>
-----------	------------------------	--------------	--	--	------------	--