

Amandine GROS formateur 1
ZOOM

Module 1 : JEUDI MATIN						
8H45-9H	Prise de contact connaissance des stagiaires sur la thématique des PEHP et de l'accompagnement Parental en bégaiement			Questions aux stagiaires qui pratiquent l'accompagnement Parental en bégaiement et pour quels objectifs ?		
Déroulé horaire 9H-12H30	<p>Objectifs - compétences visées Mieux connaître les différents Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP) comme accompagnement parental spécifique du TDAH et orthophonique recommandé par la HAS. <i>HAS Haute Autorité de la Santé , (2024), recommandations de Bonnes Pratique, Trouble du neuro-développement : TDAH diagnostic et Prise en charge des enfants et adolescents.</i></p>	<p>Contenu/séquence Présentation des différents programmes parentaux agissant sur la gestion comportemental et émotionnel des enfants TDAH et de leurs objectifs principaux</p>	Intervenant/Formateur 1	<p>Méthodes/ Moyens/supports/Outils</p> <p>PTT</p> <p>schémas</p>	<p>Durée</p> <p>3H30</p>	<p>Modalités évaluation</p> <p>discussion en groupe et reformulation des étapes principales du programme à mettre en place</p>
9H -10H30	Etre capable d'expliquer aux parents, l'intérêt et objectifs de ces programmes pour limiter le TDAH dans la communication , et dans leur quotidien lors de l'Accompagnement Parental pour mieux agir sur le bégaiement.	Présentation brève du TDAH avec troubles associés dont le TOP avec les retentissements montrant l'intérêt des Programmes d'Entraînement Habiletés Parentales.		<p>PTT</p> <p>schéma</p> <p>vidéo de parents expliquant les bienfaits de ces programmes</p>	1H30	Discussion sur les conditions de mise en place pour créer au mieux l'alliance thérapeutique et engager leur motivation parentale.

10H30-10H45	PAUSE					
10H45-12H30	<p>Connaître les différents types de Programmes pour que les parents s'emparent des différents outils existants auprès des professionnels, et montrer la légitimité de l'orthophoniste</p> <p><i>HAS Haute Autorité de la Santé , (2024), recommandations de Bonnes Pratique, Trouble du neuro-développement : TDAH diagnostic et Prise en charge des enfants et adolescents.</i></p>	<p>Présentation des différents PEHP validés en France, et leurs objectifs</p> <p>Barkley, Kadzin, Tripple P , Incredible Years, mieux vivre avec le TDAH à la maison, place de l'orthophoniste dans ce type d'accompagnement .</p>	Formateur 1	PTT		Discussions
12H30-13H30	PAUSE DEJEUNER					

Module 1 : JEUDI APRES-MIDI						
Déroulé horaire	Objectifs - compétences visées	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur	Méthodes/ Moyens/supports/Outils	Durée	Modalités évaluation
13H30-17H	<p>Apprendre les différentes étapes du Programme BARKLEY recommandés par la HAS.</p> <p><i>Barkley, R.A.,(1997), Defiant Children,a Clinican's Manual for Assessment ans Parent Training, 2nde edition), New-York, Guilford Publication.</i></p>	<p>1.Psycho-éducation et cohérence parentale et stress</p> <p>2.Communication</p> <p>3.Moment spécial</p> <p>4.Renforcement positif</p> <p>5. Time-out</p> <p>6. Gestion des devoirs et collaboration avec l'école</p> <p>7.Anticipation des Sorties et lieux publics et des problèmes futurs</p> <p>8.séance de Bilans .</p>	formateur 1	<p>PTT</p> <p>schémas</p>		<p>Quizz</p> <p>discussions</p> <p>questionnement avec les participants</p>
13h30-14H30	Savoir expliquer aux parents le	Psycho-éducation : expliquer au parents le	Formateur 1	PTT	1 heure	<i>Discussions entre les participants</i>

	trouble du TDAH , le TOP et leur impact dans la communication , les apprentissages, l'autonomie au quotidien.	Trouble du TDAH et le TOP avec son impact au quotidien et agir efficacement à long terme		vidéo		<i>et questionnements</i>
14H30 -15H30	<i>Montrer aux patients des techniques de communications différentes, adaptées pour limiter le TDAH au quotidien</i>	Communication : demandes efficaces et cohérence parentale		PTT	1 h	<i>Discussions entre les participants questionnements</i>
15h30-15h45	PAUSE				15 minutes	
15h45-16h15	Savoir montrer aux parents comment mettre en place le moment spécial, améliorant la communication et la relation entre l'enfant et son parent et l'alliance thérapeutique par la valorisation parentale	Moment spécial : travail du lien et de l'estime de soi	Formateur 1	PTT et vidéos <i>Discussions entre les participants et questionnements.</i>	45 min	<i>Questions/réponses orales les participants essaient de chercher parmi leurs patients si ils mettent déjà en place un moment spécial</i>
16H15-17H	Savoir créer un tableau renforçateur positif pour limiter l'impact du TDAH dans la communication	Mise en place du renforcement positif pour un comportement adapté		Exemple de tableaux différents selon l'âge de l'enfant et objectifs visés à renforcer	45 min	<i>Discussions en groupe</i>

Module 2 : VENDREDI MATIN

Déroulé horaire	Objectifs - compétences visées	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur	Méthodes/Moyens/supports/Outils	Durée	Modalités évaluation
	Apprendre la suite des					

9H-12H30	différentes étapes du Programme BARKLEY recommandés par la HAS. Barkley, R.A.,(1997), Defiant Children,a Clinican’s Manual for Assessment ans Parent Training, 2nde edition), New-York, Guilford Publication.					
9H- 9H15	Réflexions autour de la mise en pratique du programme BARKLEY avec leurs propres patients	Retour des stagiaires sur la moitié du programme BARKLEY et sa mise en place pratique	Formateur 1	discussions	15 min	Quizz
9H15-10H15	Apprendre à mieux gérer les émotions des enfants TDAH avec opposition, excitation ou frustration.	Gestion émotionnelle : l’opposition, provocation, colère et frustration, excitation	Formateur 1	PTT vidéos de patients	1H	
10H15 - 10H45	Gérer les devoirs avec le moins de conflits possible , dans le renforcement positif, en lien avec les aménagements scolaires	Devoirs à la maison et lien avec école : collaboration		PTT utilisation de matériel adapté à montrer.	30 min	
10H45-11H	PAUSE					
11H-11H30	Apprendre aux parents à réguler le comportement de leur enfant en public, pour limiter leur épuisement, améliorer leur communication et engagement thérapeutique	Anticipation dans les lieux publics , sorties et des problèmes futurs : gestion de l’épuisement parental et de l’anxiété	Formateur 1	PTT	30 min	
11H30-12H	Apprendre aux parents à s’engager sur le long terme dans leur missions quotidiennes autour de la	Séance de Bilan avec les parents pour le retour et le maintien des missions à distance	Formateur 1	PTT vidéo de parents	30 min	<i>Discussions entre les participants et questionnements</i>

	communication, gestion émotionnelle et comportement pour limiter les facteurs de rechutes du bégaiement			retour d'expériences		retour des observations des vidéos
12H-12H30	Savoir Analyser les problématiques spécifiques à partir des cas cliniques propres aux stagiaires	Résolution de problèmes	Formateur 1	Tableau blanc		<i>Discussions et exercices de mise en pratiques en groupe.</i>
12H30-13H30	PAUSE DEJEUNER				1 h	

Module 2: VENDREDI APRES -MIDI						
Déroulé horaire	Objectifs - compétences visées mieux cerner les parents pour réussir une bonne mise en place et efficacité des PEHP. Et du programme BARKLEY à long terme	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur r 1	Méthodes/ Moyens/supports/Outils PTT vidéos	Durée 3H 45	Modalités évaluation
13H30-17H15		4 modèles parentaux et analyses de cas cliniques				
13H30-14H45	Connaître les différents modèles parentaux et déterminer ceux de nos patients , pour mieux leurs expliquer l'intérêt de la mise en place des PEHP. Et du programme BARKLEY	Présentation des modèles parentaux : autoritaires, permissifs, négligents et démocratiques	Formateur 1	PTT schémas explicatifs	1h15	
15h30-15h45	PAUSE				15 min	
15h45-17h	Connaître l'apport d'autres techniques TCC, thérapie ACT, et techniques anti-épuisement parental pour favoriser une bonne mise en place du PEHP.	Explications présentation des matrices de la Thérapie ACT et techniques anti-burn out parentale		PTT Analyse de cas cliniques	1 h 15	Discussions en groupe sur les bénéfices et les difficultés de mise en œuvre et d'efficacité,

						<i>résolution de problème</i>
17h-17h15	Synthèse de la journée	Résumé final		Ouverture sur l'importance de la prise en soin directe (en séance) et indirecte avec l'Accompagnement Parental PEHP du TDAH pour limiter le bégaiement, avec le positionnement de la place d'orthophoniste légitime pour les PEHP.	15 min	Dernières questions des stagiaires retour oral des participants sur la formation <i>Envoi du questionnaire de satisfaction et d'évaluation</i>