

Module 1 : Le bégaiement développemental chez l'enfant d'âge préscolaire : de l'état des lieux de la littérature scientifique au diagnostic orthophonique					
Déroulé horaire	Objectifs – compétences visées	Contenu/séquence	Méthode/moyens/supports /Outils	Durée	Modalités d'évaluation
9h-9h30	Présentation du cadre, de la formatrice et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires		Mettre en commun des questions sur les connaissances des stagiaires sur le bégaiement développemental et les conduites d'évaluation du bégaiement pratiquées par les stagiaires	30 min	Retour sur les questionnaires de pré formation. Sondage adressé aux participants sur leur niveau de connaissance et retour sur le sondage
9h30 – 10h45	Prendre connaissance de la revue de l'état de l'art sur le bégaiement développemental, des modèles de contrôle et d'exécution motrices de la parole aidant au diagnostic orthophonique de bégaiement développemental et à la prise de décision clinique	Etat des lieux de la littérature scientifique sur le bégaiement développemental pour l'aide au diagnostic orthophonique <i>Handbook of stuttering, Ratner 2022 ; DSM-5 ; Levelt, 1999 ; DIVA, Guenther, 2016</i>	PTT + <u>fiche récapitulative 1 (diagnostic différentiel bégaiement développemental et disfluences normales)</u>	1h15	Quizz sur WooClap + temps de questions
10h45 – 11h00	Pause : Temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc à travers des Questions/Réponses destinés à la formatrice.			15 min	
11h00 – 12h30	Définir les diagnostics orthophoniques de bégaiement développemental à l'âge préscolaire et diagnostics différentiels, le choix des outils de bilan, se mettre en situation via une étude de cas clinique.	Mener une évaluation du bégaiement chez les enfants d'âge préscolaire en clinique au regard de l'EBP <i>Campbell & Hill, 1987 ; ICF, Yarus & Quesal, 2011 ; Consensus des Recommandations pour l'Evaluation des Personnes qui Bégaient Tout au Long de la Vie, 2021</i>	PTT + vidéos de vignette clinique + mise en situation de décision de soin en ateliers de groupe (3-4 stagiaires) + <u>fiche récapitulative 2 (Evaluation du bégaiement à l'âge préscolaire)</u>	1h30	Temps de questions, mise en commun des ateliers

Module 2 : Etats des lieux des liens entre bégaiement et troubles du langage : quelles comorbidités ?					
Déroulé horaire	Objectifs – compétences visées	Contenu/séquence	Méthode/moyens/supports /Outils	Durée	Modalités d'évaluation
13h30 – 15h15	Définir les diagnostics orthophoniques des troubles neurodéveloppementaux du langage oral associés au bégaiement, se mettre en situation par des études de cas cliniques Connaître les liens de comorbidités entre bégaiement développemental et TDSP	Le diagnostic orthophonique des troubles neurodéveloppementaux du langage oral <i>Bishop et al., 2017 ; Stackhouse et Wells, 1997, 2001, d'après Schelstraete, 2011</i> Etat des lieux de la littérature scientifique sur le bégaiement développemental associé au TDSP <i>Covert Repair Hypothesis, Postma & Kolk, 1993; EXPLAN, Howell, 2004; Nippold, 2004; Unicomb, 2014</i>	PTT + vidéos de cas cliniques + <u>fiche récapitulative 3 (Consensus Catalise : diagnostics de TDSP et TDL)</u>	1h45	Temps de questions
15h15 – 15h30	Pause : Temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc à travers des Questions/Réponses destinés à la formatrice.			15 min	
15h30 – 16h45	Connaître les liens de comorbidités entre bégaiement développemental et TDL	Etat des lieux de la littérature scientifique sur le bégaiement développemental associé au TDL et TDSP <i>Arndt & Healey, 2001</i>	PTT + vidéos de cas cliniques + mise en situation de décision de soin en ateliers de groupe (3-4 stagiaires)	1h15	Quizz sur WooClap + temps de questions
16h45 – 17h00				15 min	Questions/Réponses, mise en commun des ateliers + Outil de sondage en direct

Module 3 : Interventions cliniques dans le traitement du bégaiement associé à un TDSP chez les enfants d'âge préscolaire					
Déroulé horaire	Objectifs – compétences visées	Contenu/séquence	Méthode/moyens/supports /Outils	Durée	Modalités d'évaluation
9h00 – 10h45	Connaître les types d'interventions directes et indirectes en traitement du bégaiement d'âge préscolaire, choisir les méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits constatés sur les processus phonologiques, les facteurs de risque et de protection cognitifs et les facteurs environnementaux	Les grands axes de traitement et les modalités d'intervention (fréquence, durée, type) pour traiter le bégaiement développemental chez les enfants d'âge préscolaire <i>MiniKids, Lidcombe, Westmead, PCI, RESTART-DCM</i>	PTT + <u>fiche récapitulative 4 (Les traitements directs et indirects en thérapie du bégaiement d'âge préscolaire)</u>	1h45	Quizz sur WooClap + temps de questions
10h45 – 11h00	Pause : temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc à travers des Questions/Réponses destinés à la formatrice.			15 min	
11h00 – 12h30	Connaître l'état de l'art de la prise en soin du bégaiement associé au TDSP, choisir les méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits constatés sur les processus phonologiques, les facteurs de risque et de protection cognitifs et les facteurs environnementaux	Interventions cliniques dans le traitement du bégaiement associé à un TDSP chez les enfants d'âge préscolaire <i>Ratner, 1995 ; LaSalle, 2003 ; Nippold, 2004 ; Wolk, 2014 ; Unicomb, 2017, 2022</i>	PTT + vidéos de cas cliniques + mise en situation de décision de soin en ateliers de groupe (3-4 stagiaires) + <u>fiche récapitulative 5 (Décisions cliniques et modèles de traitement)</u>	1h30	Temps de questions, mise en commun des ateliers Nota Bene : le questionnaire de satisfaction et d'évaluation est envoyé par mail aux stagiaires pendant le temps du déjeuner avec retour par mail en fin d'après-midi pour les statistiques et la synthèse.

Module 4 : Interventions cliniques dans le traitement du bégaiement associé à un TDL chez les enfants d'âge préscolaire					
Déroulé horaire	Objectifs – compétences visées	Contenu/séquence	Méthode/moyens/supports /Outils	Durée	Modalités d'évaluation
13h30 – 15h15	Connaître l'état de l'art de la prise en soin du bégaiement associé au TDL, choisir les méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits constatés dans les processus d'accès lexical et d'encodage syntaxique, les facteurs de risque et de protection et les facteurs environnementaux	Interventions cliniques dans le traitement du bégaiement associé à un TDL chez les enfants d'âge préscolaire <i>Arndt & Healey, 2001</i>	PTT + vidéos de cas cliniques + mise en situation de décision de soin en ateliers de groupe (3-4 stagiaires)	1h45	Temps de questions, mise en commun des ateliers
15h15 – 15h30	Pause : temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc à travers des Questions/Réponses destinés à la formatrice.			15 min	
15h30 – 16h45	S'entraîner, acquérir un savoir-faire et un savoir être dans les décision d'intervention et les réponses données aux questions posées par l'environnement de l'enfant	Mise en pratique à l'aide de différentes études de cas cliniques illustrant les différents choix possibles d'intervention de traitement du TDSP/TDL au sein des traitements du bégaiement de types direct et indirect Partenariat parental PCI ; Perichon, 2021 ; Pomey 2015	Vidéos études de cas : « J'ai un patient qui présente un TDL/TDSP et il se met à bégayer, que faire ? » « J'ai un patient qui bégaille et il a un trouble du langage associé, que faire ? »	1h15	
16h45 – 17h00	Conclusion et synthèse de la formation	Résumé final	Synthèse des deux jours de la formation avec un tour de table des stagiaires pour faire part des apports et des compléments à apporter.		Dernières questions des stagiaires, retour oral des participants sur la formation. Envoi du questionnaire de satisfaction et d'évaluation des connaissances et compétences acquises (post formation)

